

令和4年度 採用試験（推薦・総合選抜）

英語試験問題

（「人・社」，「理工」共通）

（注 意）

1. 解答用紙の注意事項を確認のうえ、例にならって氏名及び受験番号を解答用紙に必ず記入及びマークすること。

※専攻区分記入要領

推薦採用試験：人文・社会科学専攻→推人 理工学専攻→推理
総合選抜採用試験：人文・社会科学専攻→総人 理工学専攻→総理

例 【氏名】 防大 渚 【受験番号】 神奈川推人W1234の場合

※氏名及び受験番号の記入について

	氏	名
フリガナ	ボウダイ	ナギサ
漢 字	防大	渚

	志願地本名	専攻区分	番 号
受験番号	神奈川	推人	W1234

※受験番号等のマークについて（女子受験者は、番号のWはマークしない。）

志 願 地 本 名	札幌：(01)	福島：(10)
	函館：(02)	茨城：(11)
	旭川：(03)	栃木：(12)
	帯広：(04)	群馬：(13)
	青森：(05)	埼玉：(14)
	岩手：(06)	千葉：(15)
	宮城：(07)	東京：(16)
	秋田：(08)	神奈川：●
	山形：(09)	新潟：(18)

専攻区分
人 社 ●
理 工 (2)
性 別
男 (1)
女 ●

番 号			
(0)	(0)	(0)	(0)
●	(1)	(1)	(1)
(2)	●	(2)	(2)
(3)	(3)	●	(3)
(4)	(4)	(4)	●
(5)	(5)	(5)	(5)
(6)	(6)	(6)	(6)
(7)	(7)	(7)	(7)
(8)	(8)	(8)	(8)
(9)	(9)	(9)	(9)

2. 試験時間中は、すべて試験係官の指示に従うこと。
3. 解答方法は、択一式であり、設問ごとの指示に従い、解答用紙の解答欄にマークすること。

例えば、**1**と表示のある問題に対して（C）と解答する場合は、次の例のように**1**の解答欄の（C）にマークすること。

例

解 答 欄					
1	(A)	(B)	●	(D)	(E)

1 1 ~ 5の () 内に入れるのに最も適切なものを、それぞれ(A)~(E)の中から
 選びなさい。

1 この部分に記載されている文章につきましては、著作権上の問題から掲載することができませんので、ご了承願います。

(A) That (B) The thing (C) When
 (D) What (E) Their

2 この部分に記載されている文章につきましては、著作権上の問題から掲載することができませんので、ご了承願います。

(A) considerate (B) considers (C) consideration
 (D) considerably (E) considered

3 この部分に記載されている文章につきましては、著作権上の問題から掲載することができませんので、ご了承願います。

(A) excite (B) excitement (C) exciting
 (D) excited (E) to excite

4 この部分に記載されている文章につきましては、著作権上の問題から掲載することができませんので、ご了承願います。

(A) Were not I to wake up (B) Had I not woken up
 (C) Should I not wake up (D) Not had I woken up
 (E) Did I not wake up

5 この部分に記載されている文章につきましては、著作権上の問題から掲載することができませんので、ご了承願います。

(A) she would have (B) she were (C) she should have
 (D) she has (E) she had had

- 2 次の英文を読み, [ア], [イ]のそれぞれの意味が通じるように語句を並べ替えて文を完成させる時, 6と7に入る最も適切な語句を(A)~(F)の中から選びなさい。(ただし, 文頭にくる語も小文字になっている。)

この部分に記載されている文章につきましては、著作権上の問題から掲載することができませんので、ご了承ください。

[ア]

6

- (A) for (B) the Teacher Prize (C) Joan
(D) awarded (E) promoting (F) was

[イ]

7

- (A) good (B) what (C) is
(D) story (E) a (F) it

- 3 以下の会話が適切なやりとりになるように、8 ～ 10 の () 内に入る最もふさわしい語句を、それぞれ(A)～(D)の中から選びなさい。

この部分に記載されている文章につきましては、著作権上の問題から掲載することができませんので、ご了承ください。

8 (A) remove (B) start (C) leave (D) run

9 (A) similarly (B) instead (C) what's more (D) in general

10 (A) turn it (B) change it (C) make it (D) keep it

- 4 次の英文 11, 12 には、論旨から外れた一文がある。取り除く文として最も適切なものを、それぞれ下線部(A)～(D)の中から選びなさい。

11

この部分に記載されている文章につきましては、著作権上の問題から掲載することができませんので、ご了承ください。

[Adapted from Donald Richie ed., *Lafcadio Hearn's Japan: An Anthology of His Writings on the Country and Its People*, Charles E. Tuttle Company, 1997]

この部分に記載されている文章につきましては、著作権上の問題から掲載することができませんので、ご了承ください。

[Adapted from *Asahi Weekly*, November 24, 2019]

注) carve out 切り分ける
imperative 絶対必要な

encroach 侵害する
relish 味わう

Mass ミサ
hectic 多忙な

5

13 ~ 15 の () 内に入れるのに最も適切なものを、それぞれ(A)~(D)の中から選びなさい。

この部分に記載されている文章につきましては、著作権上の問題から掲載することができませんので、ご了承ください。

[Adapted from Douglas B. Smith, *Ever Wonder Why?*,
The Random House Publishing Company, 1991]

13

(A) all of them (B) some people (C) other saints (D) those who

14

(A) walked along (B) threatening harm
(C) to do any good (D) offer their thanks

15

(A) unknowingly pretending (B) first applied
(C) supposedly used (D) naturally led

6 次の英文を読み、あとの設問に答えなさい。

この部分に記載されている文章につきましては、著作権上の問題から掲載することができませんので、ご了承ください。

この部分に記載されている文章につきましては、著作権上の問題から掲載することができませんので、ご了承ください。

[Adapted from Mitch Albom, *Tuesdays with Morrie*, Kodansha International, 2005]

注) Brandeis ブランダイス大学

Abbie Hoffman (アビー・ホフマン), Jerry Rubin (ジェリー・ルービン), Angela Davis (アンジェラ・デイヴィス) いずれも当時の反戦・政治運動家

sociology faculty 社会学部 grade point average 成績評価平均値

deferment 徴兵延期 be drafted 徴兵される administration 大学当局

the Deep South アメリカ深南部の諸州 inner city 都心部の貧困地区

flowing skirts ゆったりしたスカート love beads 平和を象徴するビーズネックレス

levitate 宙に浮かせる the Pentagon アメリカ国防総省

MALCOLM X マルコム X (米国の黒人公民権運動指導者) standoff 膠着状態

diffuse 沈静化する big-time cases 大きな訴訟

16 下線部 16 のような対応をとることにしたのはなぜか。最も適切なものを(A)～(D)の中から選びなさい。

- (A) 在学中に徴兵されベトナム戦争に送られている学生たちが、このまま単位未取得では退学になってしまうため。
- (B) 当時多くの学生、教職員が社会運動に参加していたため。
- (C) 深南部や都市貧困地区でのフィールドワークに学生たちが積極的に参加していたため。
- (D) 成績評価平均値の低い学生には徴兵延期が適用されずに徴兵される可能性があったため。

17 下線部 17 が表す内容として、最も適切なものを(A)～(D)の中から選びなさい。

- (A) 彼らは講義や理論だけでなく、さらに議論や実践を行うことを選んだ。
- (B) 彼らは講義よりも議論を、理論よりも実践を選んだ。
- (C) 彼らは講義終了後に議論を、理論学習後に実践を行うことを選んだ。
- (D) 彼らは議論を終えてから講義を受け、実践を終えてから理論を学ぶことを選んだ。

18 下線部 18 が表す内容として、最も適切なものを(A)～(D)の中から選びなさい。

- (A) 女性たちは国防総省を宙に浮かせはしなかったが、なかなかいい試みだったと彼は後に回想している。
- (B) 女性たちが銃口にさした花を兵士たちは振り落としはしなかったが、なかなかいい試みだったと彼は後に回想している。
- (C) 兵士たちは国防総省の人々の心を動かしはしなかったが、なかなかいい試みだったと彼は後に回想している。
- (D) 兵士たちは女性たちを退去させはしなかったが、なかなかいい試みだったと彼は後に回想している。

19 下線部 19 が表す内容として、最も適切なものを(A)～(D)の中から選びなさい。

- (A) モリーは、黒人学生たちが立てこもった建物のそばを自分が通れば、なじみの学生たちが自分を招き入れ、大学側との交渉を持ち掛けてくると分かっていた。
- (B) モリーには、黒人学生たちが立てこもり、大学当局を転覆させようとしていることがよく分かっていた。
- (C) モリーは、黒人学生たちよりも爆弾の作り方をよく知っていた。
- (D) モリーは、黒人学生たちが爆弾を作ろうとしているわけではなく、自分たちがどれだけ重要な人間なのかを感じただけなのだと分かっていた。

20 本文の内容と合致するものを(A)～(D)の中から一つ選びなさい。

- (A) モリー同様、アビー・ホフマンやジェリー・ルービン、アンジェラ・デイヴィスも 1960 年代ブランダイス大学で教鞭をとっていた。
- (B) 1960 年代の気風は、キャンパスの解放にとどまらず、教職員の服装から授業観に至るまで変革をもたらした。
- (C) モリーに教わった経営学や法学専攻の学生たちは、卒業し出世した後も恩師を訪れる人が多かった。
- (D) モリーのクラスでは、いわゆるキャリアスキルを身に着けることに光を当て、人としての成長に重きを置いていた。