

【1】日本国憲法に関する次の記述のうち、判例及び通説に照らし、最も妥当なものを選びなさい。

- 1 憲法において、日本国民であるすべての子女は普通教育を受ける義務を負っているが、経済的に困窮しており教育を受けることが困難である場合はこの限りではない。
- 2 普通教育において教師にも一定の範囲における教授の自由が保障されるとしつつも、教師と児童生徒の関係性や児童生徒の選択余地、教育の機会均等の観点から大学と同程度又は完全な教授の自由は認められないとされる。
- 3 行政が主体となって行う検閲は憲法第21条第2項において禁止されているため、文部科学省が行う教科書検定は当該規定に抵触するため本来は許されないが、特例として認められていると解される。
- 4 文部科学省が告示した高等学校学習指導要領は法規の性質を有するものとして認めることは、学習内容を強制的に制限するものとして憲法第23条に規定する学問の自由に反するため許されず、あくまで参考基準として取り扱うものと解される。
- 5 憲法第26条第2項における「義務教育は、これを無償とする。」とは授業料の不徴収に限られず、教科書、制服及びその他教育で必要とする一切のものが無償であることも含まれると解される。

【2】日本国憲法に関する次の記述のうち、判例及び通説に照らし、最も妥当なものを選びなさい。

- 1 公立学校の式典行事において「君が代」のピアノ伴奏を職務として命じることは憲法に規定する思想及び良心の自由を侵害するものとして許されないと解される。
- 2 高等学校に在籍する生徒が信仰上の理由で剣道実技の履修を拒否した場合、学校側が当該生徒に対して特別に代替措置を講ずることは憲法に規定する政教分離の原則に反しない。
- 3 公立学校において信仰上の理由で特定授業の履修を拒否した場合、正当な理由のない履修拒否と同様に扱うことができるため、代替措置を検討せず退学処分を行ったことは合憲である。
- 4 公立学校の卒業式において教師に国旗に向かっての起立と国歌の斉唱を命じることは、教師個人の思想・良心の自由に対して直接的な制約となるため許されず、当該職務命令は当然に無効となる。
- 5 高等学校受験の際の内申書における政治集会への参加など外部的行為の記載は、受験生の思想及び信条を記載したものと同一視することができるため、当該行為の内容を記載することは違憲である。

【3】教育基本法の条文中において空欄（A）～（E）に当てはまる語句として最も妥当な組合せを選びなさい。

第一条 教育は、（ A ）を目指し、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な（ B ）を備えた心身ともに健康な国民の育成を期して行われなければならない。

（教育の目標）

第二条 教育は、その目的を実現するため、学問の自由を尊重しつつ、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。

- 一 幅広い知識と教養を身に付け、（ C ）を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。
- 二 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、（ D ）を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。
- 三 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、（ E ）に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。
- 四 生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。
- 五 伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

- | | | | | | |
|---|------------|-------|--------|--------|----------|
| 1 | （A）人格の完成 | （B）資質 | （C）真理 | （D）創造性 | （E）公共の精神 |
| 2 | （A）人格の完成 | （B）能力 | （C）理想 | （D）個性 | （E）公共の福祉 |
| 3 | （A）基礎学力の形成 | （B）学力 | （C）創造性 | （D）創造性 | （E）公共の福祉 |
| 4 | （A）基礎学力の形成 | （B）能力 | （C）理想 | （D）個性 | （E）公共の精神 |
| 5 | （A）国民主権の維持 | （B）資質 | （C）理想 | （D）創造性 | （E）公共の精神 |

【4】学校教育法に関する記述として最も妥当なものを選びなさい。

- 1 第1条に規定する学校とは、幼稚園、小学校、中学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校、大学及び高等専門学校であり、職業能力開発大学校、防衛医科大学校及び防衛大学校も大学として含まれる。
- 2 第11条において、校長及び教員は、教育上必要と認められるときは、文部科学大臣の定めるところにより、児童、生徒及び学生に懲戒を加えることができると規定されていることから体罰も懲戒に含まれる。
- 3 第51条において、高等学校教育の目標として、個性の確立に努めるとともに社会について、広く深い理解と健全な批判力を養い、社会の発展に寄与する態度を養うことが、目標の一つとして定められている。
- 4 第34条及び62条の規定により、義務教育である小学校及び中学校において使用する教科用図書はいかなる理由があっても文部科学大臣の検定を経たものでなければならないが、義務教育ではない高等学校においては、教育委員会の判断で文部科学大臣の検定を経ない教科用図書の使用ができる。
- 5 第59条に規定される高等学校に関する入学、退学、転学その他必要な事項は、学校設置者が定めるものとされている。これは、憲法における学問の自由を保障する観点から、政府等が統一的に規定することは本条の主旨に馴染まないからである。

【5】日本における教職員免許状に関する記述として最も妥当なものを選びなさい。

- 1 普通免許状は、大学等で開講される教職課程を修了することで取得することができる。取得学位に応じて区分がなされており、四年制大学の教職課程を修了することで二種免許状、大学院修士課程を修了することで一種免許状をそれぞれ取得することができる。
- 2 特別免許状及び臨時免許状は、普通免許状を持たない社会人を教員として採用するために設けられた免許状である。学校の設置者が実施する研修に参加し、研修終了時の認定試験に合格することによって授与されるもので、全国の学校で有効である。
- 3 文部科学省は、令和3年度に全国調査を実施し、学校へ配置する予定の教師の数に欠員が生じる「教師不足」の状況が発生している実態を明らかにした。そこで、教師不足に対応するため、特別免許状及び臨時免許状を活用することなどを、文部科学省から全国教育委員会に対して依頼した。
- 4 教員免許更新制度の廃止により、普通免許状の有効期間が無くなり、更新制度の廃止時点で既に失効している普通免許状は手続きなく、有効なものとして扱われることとなった。一方で、特別免許状と臨時免許状は、教員の質を確保するため有効期間が従来どおり設定されている。
- 5 教職員免許状について、令和4年7月1日以降、有効期限が廃止されたことに伴い、懲戒免職又はそれに相当する処分を受けたとしても失効の対象とはならないが、拘禁刑以上の刑罰に処せられた時は失効する。

【6】日本における著作権に関する記述について最も妥当なものを選びなさい。

- 1 著作物とは思想又は感情を創作的に表現したものであって、文芸、学術、美術又は音楽の範囲に属するものとされ、保護の対象は実物で現存するもの及び録音、録画、撮影又は印刷のいずれかで記録されたものに限定される。
- 2 受験料を徴収しない非営利目的で学識及び技能等に関する試験問題として著作物を複製する場合は、例外として著作者の許諾を得ずに利用できるが、試験終了以降に当該問題を印刷し、不特定多数に配布する又はウェブサイトに掲載することは例外の対象外となる。
- 3 営利を目的としない学校等の教育機関における授業のための利用であれば、当該授業が対面形式によるものの他、録画された授業をインターネット等で後日配信する形式（オンデマンド授業）であっても著作者の許諾を得ずに無償で著作物を利用できる。
- 4 事実の伝達にすぎない雑報及び時事の報道は著作物に該当しないため、新聞記者によって書かれた新聞記事については、記者自身も発行元の法人も著作者にはなり得ず、保護の対象から除かれる。
- 5 法案審議や予算審議などの所掌事務を遂行するための内部資料として行政機関が著作物を複製する場合、法律の制定や行政手続きにより利益が生じる者又は法人等がいらないことが全く否定できないため、権利者へ補償金を支払うことが義務付けられている。

【7】「生徒指導提要（令和4年12月）」における生徒指導の定義と生徒指導の目的に関して次の文章において（A）から（D）の空欄に補充する語句として適切なものをアからクまでのの中から選択したとき、どれにも当てはまらない語句の組み合わせを選びなさい。ただし、（A）から（D）に補充される語句で重複して当てはまるものはない。

【生徒指導の定義】

生徒指導とは、児童生徒が、（ A ）の中で自分らしく生きることができる存在へと、（ B ）に成長や発達する過程を支える教育活動のことである。なお、生徒指導上の課題に対応するために、必要に応じて（ C ）を行う。

【生徒指導の目的】

生徒指導は、児童一人一人の（ D ）の発見とよさや可能性の伸長と社会的資質・能力の発達を支えると同時に、自己の幸福追求と社会に受け入れられる自己実現を支えることを目的とする。

ア 社会 イ 集団 ウ 自発的・主体的 エ 積極的・能動的 オ 指導や援助 カ 褒章や懲戒
キ 個性 ク 特技

- 1 ア、ウ、オ、キ
- 2 ア、エ、カ、ク
- 3 イ、ウ、オ、キ
- 4 イ、ウ、カ、キ
- 5 イ、エ、カ、ク

【8】学習指導要領第6章「生徒の発達の支援」第1節「生徒の発達を支える指導の充実」において述べられた「ホームルーム経営、生徒の発達の支援」について、(A)～(E)に当てはまる語句として最も妥当な組み合わせを選びなさい。

ホームルーム経営を行う上で最も重要なことはホームルームの生徒一人一人の実態を把握すること、すなわち確かな(A)である。ホームルーム担任の教師の、日頃のきめ細かい観察を基本に、面接などの適切な方法を用いて、一人一人の生徒を客観的かつ(B)することが生徒理解の第一歩である。日頃から、生徒の気持ちを理解しようとするホームルーム担任の教師の姿勢は、生徒との信頼関係を築く上で極めて重要であり、愛情をもって接していくことが大切である。

また、ホームルームを一人一人の生徒にとって(C)できる場としてつくりあげることが大切である。すなわち、生徒の規範意識を育成するため、必要な場面では、ホームルーム担任の教師の毅然とした対応を行いつつ、(D)に努めるホームルーム、言い換えれば、生徒相互のよりよい人間関係を育てていく上で、規律ある生活及び集団作りが大切である。更に、集団の一員として、一人一人の生徒が安心して自分の力を発揮できるよう、日頃から、生徒に(E)の場を与え、その時その場で何が正しいかを判断し、自らの責任をもって行動できる能力を培うことが大切である。

なお、教師の意識しない言動や価値観が、生徒に感化を及ぼすこともあり、この見えない部分での教師と生徒との人間関係にも十分配慮する必要がある。

- 1 (A) 生徒理解 (B) 自己存在感や意思決定 (C) 総合的に認識 (D) 相互理解と協調
(E) 存在感を実感
- 2 (A) 相互理解と協調 (B) 存在感を実感 (C) 自己存在感や意思決定 (D) 生徒理解
(E) 総合的に認識
- 3 (A) 生徒理解 (B) 総合的に認識 (C) 存在感を実感 (D) 相互理解と協調
(E) 自己存在感や意思決定
- 4 (A) 生徒理解 (B) 総合的に認識 (C) 相互理解と協調 (D) 存在感を実感
(E) 自己存在感や意思決定
- 5 (A) 存在感を実感 (B) 総合的に認識 (C) 相互理解と協調 (D) 生徒理解
(E) 自己存在感や意思決定

【9】ピグマリオン効果に関する記述として最も妥当なものを選びなさい。

- 1 ある調査において、学業成績で教師から望ましい評価を受けた生徒は、望ましくない評価を受けた生徒より、学業成績とは関連のない性格的特徴や生活行動の面においても、教師から望ましい評価を受ける傾向が見られた。
- 2 ある実験において、もともと図工に関して意欲の高い生徒に対して、優れた図工作品を作った場合に教師がご褒美を与えるという期間を設けたところ、期間経過後に教師からご褒美が与えられなくなると、生徒の図工に関する意欲は実験開始前よりも低下した。
- 3 ある実験において、教師が生徒に英語を教えるとき、言語に関わる能力が高い生徒には文法に沿って読解させていく方法が効果的であったのに対し、言語に関わる能力が低い生徒にはコミュニケーションを中心とした方法が効果的であった。
- 4 ある調査において、教師が「マンガは読まない方が良い」という説得的メッセージを生徒に送ったところ、メッセージを送ったのが生徒から見て魅力ある教師である場合は、魅力がない教師の場合に比べて、説得内容が肯定的に受け止められ、生徒に否定的な感情が生じにくかった。
- 5 ある実験において、小学校のクラスから児童を無作為に選び、これらの児童について「今後、学習成績が顕著に向上するはずである」というメッセージを担当の教師に伝えたところ、教師が成績の伸びを期待したこれらの児童は、他の児童よりも、1年後の学習成績が大きく向上した。

【10】A. H. マズローの欲求階層説に関する記述で最も妥当なものを選びなさい。

- 1 主な欲求は下層から親和欲求、達成欲求、支配欲求の順に構成されている。
- 2 生存、関係、成長の3つの欲求は同時に顕在化することがある。
- 3 安全の欲求が満たされると高次の欲求として生理的欲求が発現する。
- 4 自己実現の欲求が欲求階層の最上位に位置している。
- 5 人間の欲求は20段階の階層に区分される。

【1 1】中央教育審議会における答申内容として、誤っているものを選びなさい。

- 1 「高等学校教育の在り方ワーキンググループの審議まとめ」（令和7年2月12日）によると、高等学校においては義務教育段階以上に生徒一人一人の個性や実情に応じて多様な可能性を伸ばす「多様性への対応」と社会で生きていくために広く必要となる資質・能力を共通して身に付けられるよう「共通性の確保」を併せて進めていく必要があると提言している。
- 2 「令和の日本型学校教育を担う質の高い教師の確保のための環境整備に関する総合的な方策について」（令和6年8月27日）によると、教職員定数の改善や支援スタッフの配置拡充など学校教育の向上のため、教員としての本来業務に集中できる体制の構築が提言された一方、教職調整額や管理職手当に関わる処遇について特に改善は必要なく、支給水準を現状のまま据え置くのが妥当とした。
- 3 「次期教育振興基本計画」（令和5年3月8日）によると、今後の教育施策に関する基本的な方針として、「グローバル化する社会の持続的な発展に向けて学び続ける人材の育成」「誰一人取り残さず、全ての人の可能性を引き出す共生社会の実現に向けた教育の推進」「地域や家庭で共に学び支え合う社会の実現に向けた教育の推進」「教育デジタルトランスフォーメーションの推進」「計画の実効性確保のための基盤整備・対話」が掲げられた。
- 4 「令和の日本型学校教育を担う教師の養成・採用・研修等の在り方について」（令和4年12月19日）によると、教師に共通的に求められる資質能力の柱を「教職に必要な素養」「学習指導」「生徒指導」「特別な配慮や支援を必要とする子供への対応」「ICTや情報・教育データの活用」の5項目に文部科学大臣の指針として再整理した。
- 5 「令和の日本型学校教育の構築を目指して～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～」(令和3年1月26日)によると、新時代に対応した高等学校教育等の在り方について、生徒の学習意欲を喚起し、可能性及び能力を最大限に伸長するための各公用学校の特色化・魅力化として、各高等学校の存在意義・社会的役割等の明確化や各高等学校の入口から出口までの教育活動方針の策定の必要について述べられている。

【1 2】民法改正（令和4年4月1日施行）に伴う成年年齢の引き下げに関する記述について、満18歳の者ができることの組み合わせとして最も妥当なものを選びなさい。

- ア 満18歳の者が養子を迎え、養親となること。
- イ 満18歳の者が親権者の同意なしに携帯電話を契約すること
- ウ 満18歳の者が普通自動車免許を取得すること
- エ 満18歳の者が飲酒及び喫煙すること

- 1 ア
- 2 ア、イ、エ
- 3 イ
- 4 イ、ウ
- 5 ウ、エ

【13】次の文の内容と合致するものとして最も妥当なものを選びなさい。

行政施策の執行は、行政が保有する資源についての不平等な価値配分を伴う。地方行政の平等な執行は、行政の公共性の証と言えるかもしれないが、行政は価値の偏在的な配分執行であることも事実である。受益者すべてに平等な事業施策はあまりない。地方政府の事務事業は誰かのためになる場合も多い。行政の守備範囲の広がりとともに行政の自由裁量の拡大が避けがたい今日では、価値の権威的配分が政治であり、行政はその配分の決定を執行するだけとする政治と行政の二分論の協調だけでは、価値の偏在的配分を伴う行政の執行が合理的であるとする説明には不十分だろう。

行政が価値の偏在的な配分執行であると考え、行政による偏在的な価値配分の執行が、合理的なものであるとする根拠はどこに見ればよいのだろうか。ここでは、それを探ってみる。受益者に偏りがある価値配分も、公共性があれば理にかなっていると言えると思う。今日、そのような公共性が何であるかが問われている。価値を偏在的に配分するのは不平等であり、公共性に反するとの形式的な建前を、われわれは考えがちである。しかし、行政が偏在的な配分執行である以上、その実質的な不平等が合理的な問題になくなる人々の側の意識に注目して、そのメカニズムを捉えてみる。

行政の公共性は、偏在的な価値の配分執行が人々に受け入れられることで担保されるのではなかろうか。誰かがより利益を受けているのではないかという、実質的な不平等を人々が重視しない意識が、その事業施策を公共的なものにすると考える。あえて言えば、不平等な価値配分への人々の了解こそが、行政の公共性、つまり行政が公共のものであることの証である。しかし、不平等な価値配分が効率的に行われているということだけで、人々はその事業施策を公共的なものとして了解することはできない。今日では、その事業施策の執行が民主的な手続きを経た政治的な決定の結果との説明でも納得されにくい。そこで、人々の側で、地方政府の行政施策を了解するメカニズムが重要になってくる。

- 1 行政施策の執行は、価値の偏在的な配分執行であるから、地方行政を平等に執行することは不可能であり、受益者すべてに平等な行政施策は全くない。
- 2 行政が保有する資源の配分を政治が決定し、行政がこれを執行するという役割分担が重要となっている。
- 3 価値を偏在的に配分するのは不平等であり、公共性に反するという建前が存在する以上、どんなに合理的な価値配分を行っても公共的な事業施策を執行することはできない。
- 4 行政の公共性を担保するためには、不平等な価値配分への人々の了解が必要であるが、そのためには、不平等な価値配分が効率的に行われているだけでは足りない。
- 5 地方政府の行政施策を人々が了解するメカニズムが完成され、受益者が行政施策の執行を了承することによって平等な価値配分の実現が可能となる。

【14】次の文の内容と合致するものとして最も妥当なものを選びなさい。

「善・悪」の概念は、それだけを取り出すと、「誠実・不実」「新設・冷酷」といった徳性に比べて、はるかに抽象的である。私たちがまず習得するのは、記述的な意味が明確な、徳性を表す濃密な評価語である。「善・悪」という包括的な、したがって抽象的な概念は、“親切ない行いがよいのは、どうしてなのか”というように、徳性についての反省が進むことによって、はじめて主題となる。実際、日々の生活においては、“これが本当に親切ない行いだろうか？”と迷うことはあるが、“そもそも善とは何か？”と考え込むのは稀である。このように善悪と徳性は、私たちの思考において、そのレベルを異にする。「善悪」の概念は、諸種の徳性を推奨する理由の説明において不可欠な働きをするとともに、諸種の徳性についての述語としても用いられる。その限りにおいては「善悪」は、様々な徳性に共通のパターンを言い当てようとしていると言ってもよい。こうした言い方を採用すれば、「誠実・不実」「新設・冷酷」といった徳性は、態度・行為のパターンなのだから、善悪は、私たちの態度・行為の諸種のパターンのパターンだ、と言えるかもしれない。しかしながら、こうした言い方については慎重さを要する。「パターンのパターン」だと言ってしまうと、「善悪」は、徳性の性質であって、個々の行為・態度や施策に関しては言えないかのような印象を誘うが、それは違う。「善悪」という語は、徳性を表す濃密な評価語に比べて、記述的な意味がいっそう希薄である。しかし、だからと言って、善悪は、もっぱら徳性についての述語だということにはならない。

「善悪」は、「誠実・不実」のような具体的な徳性に比べると、パターン認知のレベルが違っているがゆえに、記述的な意味が希薄で抽象的である。したがって、そのぶん「善悪」は、濃密な評価語とは異なって、行為・態度あるいは人柄についてだけではなく、さらに政策や制度に関しても用いられうる。「善悪」の概念は、徳性とは異なって、それだけの普遍性をおびている。このように「善悪」の概念は、記述的な意味が希薄であるがゆえに、直示によっては理解・習得されえないし、様々な徳性の枚挙によっても説明されえない。その意味において、善悪の概念にはマクダウェルが指摘したように「形がない」。個々の徳性は、善悪の例示には役立ちうるとしても、その定義を与えない。したがって、諸科学における理論的な概念がそうであるように、善悪もまた、その明確な定義を与えるには、なんらかの原理が必要となる。

- 1 「善悪」の概念は抽象的であるが、「誠実・不実」といった徳性を表す濃密な評価語を習得することによって、その意味が明確となってくる。
- 2 「善悪」の概念と徳性を表す語は、思考過程におけるレベルに違いはあるものの、相互に不可欠な働きをする補完の関係にある。
- 3 「善悪」という語は、記述的な意味が明確さを欠いていることから、もっぱら徳性を表す具体的で濃密な評価語の述語となっている。
- 4 「善悪」の概念は、普遍性をおびていることから、態度・行為といった諸種のパターンの認知レベルを判断する基準となっている。
- 5 「善悪」の概念は、記述的な意味が希薄であることもあり、その定義付けには諸科学における理論的な概念と同様、なんらかの原理が必要である。

【15】次の文の内容と合致するものとして最も妥当なものを選びなさい。

近代経済学の経済人の仮定は、個々人が飽くなき利潤追求と効用極大を目指して行動しさえすれば、社会全体のことなど心配しなくても、結果的に市場の調和がもたらされることを主張する。それは「神の見えざる手」の導きであり、社会の調和は神に委託しておけば達成される。もちろん神もときには誤りをおかし、ブームやスランプの行きすぎを引き起こす。けれども、そのときには行政府や専門家集団にまかせて財政金融政策による舵取りをすればよい。だから、諸個人は自己の利益のために最大限の努力をしさえすれば、結果的に生活水準の上昇を享受できかつ社会秩序も維持できることになる、というのである。生活水準の上昇と豊かさの享受は国民にとって大きな目標であったから、この理論は大衆的支持を獲得できた。つまり、新古典派経済学は、繁栄へ向けて国民のエネルギーと活力を最大限に動員するための効果的な理論だった。

また、社会学の構造－機能主義は、経済人の仮定だけでは必ずしも秩序が保証されないのではとする危惧に対し、これを払拭するのに効果的な秩序観を提供した。なるほど私利私欲の飽くなき追求は経済生活の側面では繁栄をもたらすかもしれないが、それ以外の社会生活では逆に混乱と秩序解体をもたらすのではないか、という不安が残る。だが、構造－機能主義が想定する役割人の仮定は、諸個人が社会的分業によって細分化した役割を適切に遂行し、それから逸脱さえしなければ社会の秩序は維持できるとする。といっても逸脱は不可避だから、これへの対処として法や道德による社会統制を充実させておけばよいのである。

- 1 個人の利益追求と役割分担を通じて、経済的發展と社会の秩序ある繁栄の共立が可能とされた。
- 2 社会秩序の維持のため、個人は国家というシステムに組み込まれ拘束されることになり、私的生活を謳歌できなくなった。
- 3 資本主義の發展期において、倫理的に見て正当な利潤について職業を通じて追及しようとする精神的態度が資本家層には期待された。
- 4 經濟の發展という目的を達成するためには、国家が法や道德による秩序維持に限って機能することが求められた。
- 5 新古典経済学の要請する個人と社会学の構造－機能主義が要請する個人は相いれない存在であった。

【16】次の文の内容と合致するものとして最も妥当なものを選びなさい。

公共政策学は公共政策を改善し、政策問題を解決することを目的として提唱された学問である。公共政策学では、政策のプロセスに関する知識である「ofの知識」と政策決定に利用される知識である「inの知識」を改善すれば、すなわち政策のプロセスのメカニズムを解明し、施策の分析や評価の手法を開発すれば政策決定は改善されると考えてきた。

しかし、米国で公共政策学が本格化して40年以上経過し、日本でも20年以上経過したものの、政策決定や公共政策の改善につながる知識が十分に提供されているとはいえない。

政策分析の手法に関しては高度に専門化・精緻化され、政策のプロセスに関しても政策に影響する要因は明確になってきた。しかし、それだけでは政策決定の改善へとつながる知識にはならないのである。「政策決定を改善する」と聞くと、「客観的・中立的な立場に位置する専門家が、価値中立的な政策分析によって政策案を形成し、政策決定者が最適案を選択する」という合理的政策決定が望ましいように思われるかもしれない。米国の公共政策学ではそのような政策決定は「幻想」であることは常識であるが日本では、合理的政策決定への信仰がまだ根深いのは否めない。政策問題は多くの主体が関わる複雑な問題であり、一部の専門家の知識だけでは対応できない。専門家から非専門家まで多様な主体が「参加」し、多元的な知識をもとに、問題の構造を分析し、政策案について検討しなければならないのである。参加型政策分析を軸にした政策分析・政策決定の実現はすぐに難しいかもしれない。しかし、全く光明が見いだせないわけではない。非専門家知識の取り込みについては、日本においても地方自治体の総合計画策定過程等での市民参加に見られるように、一定程度進められてきた。また、欧米で市民参加手法が紹介され、実験的に用いられてきた。市民パネルの方式についてもドイツで交通計画や都市計画等の策定過程で用いられてきた「プランニング・セル」やデンマークのテクノロジー・アセスメント（科学技術評価）で用いられた「コンセンサス会議」が紹介された。特に無作為抽出された一般市民が政策問題について議論を行うプランニング・セルは、「市民討議会」という名称で多くの自治体で実施されている。

- 1 米国では公共政策学において40年かけて政策決定や公共政策の改善につながる知識を国内全土に普及しきったが日本では半分の20年で成し遂げた。
- 2 米国の公共政策学では、専門家が客観的かつ中立的な立場で政策案を形成し、政策決定者が最適案を選択することが常識とされているが日本ではそれを幻想として否定している。
- 3 政策決定の改善として客観的・中立的な立場に位置する専門家が、価値中立的な政策分析によって政策案を形成し、政策決定者が最適案を選択することは日本において懐疑的である。
- 4 政策に係る問題は限られた専門家だけで解決は困難であり、市民参加などを通じ様々な知識を用いて政策案を検討することが求められる。
- 5 日本の地方自治体において無作為抽出された一般市民が政策問題について議論を行うコンセンサス会議は総合計画策定過程等での市民参加として広く用いられている。

【17】次の文の内容と合致するものとして最も妥当なものを選びなさい。

大納言行成卿、いまだ殿上人にておはしけると、実方中将、いかなるいきどほりかありけむ、殿上に参りあひて、言ふこともなく、行成の冠をうち落として、小庭に投げ捨ててけり。行成、少しも騒がずして、主殿司を召して、「冠取りて参れ」とて、冠して、守刀より、かうがい抜き出だして、鬘（びん）かいつくろひて、居直りて、「いかなることにてさぶらふやらむ。たちまちに。かうほどの乱罰にあづかるべきことこそおぼえはべらね。その故を承りて、後のことにやはべるべからむ。」と、ことうるわしく言はれけり。実方はしらけて、逃げにけり。折しも小薨（こじとみ）より、主上ご覧じて、「行成はいみじき者なり。かくおとなしき心あらむと思はざりしか」とて、そのたび蔵人頭空きけるに、多くの人を越えて、なされにけり。実方をば、中将を召して、「歌枕見て参れ」とて、陸奥守になして、流し遣はされける。やがて、かしこにて失せにけり。実方、蔵人頭にならでやみにけるを恨みて、執とまりて、雀になりて、殿上の小盤台にゐて、台盤を食ひけるよし、人言ひけり。一人は忍に堪へざるによりて、前途を失ひ、一人は忍を信ずるによりて、褒美にあへると、たとひなり。

※かうがい：頭髪を整えるための道具

主上：帝

小台盤：食物をのせる台

- 1 実方は、行成の冠にいた虫を追い払おうとして、勢い余って行成の冠を打ち落としてしまった。
- 2 冠を落とされた行成が激怒したため、実方は顔面蒼白になってその場から逃げ出した。
- 3 帝は、実方の理不尽な行いに対する行成の対応は大人しすぎると不満に思った。
- 4 行成は、突然受けた理不尽にも取り乱すことなく、冷静に対応したことが評価されて出世した。
- 5 実方の突然の乱心を心配した帝は、実方に休養をすすめるために陸奥への旅行を許可した。

【18】 次の文の内容と合致するものとして最も妥当なものを選びなさい。

Music makes life better in so many ways. It elevates mood, reduces stress and eases pain. Music is heart-healthy, because it can lower blood pressure, reduce heart rate and decrease stress hormones in the blood. It also connects us with others and enhances social bonds. Music can even improve workout endurance and increase our enjoyment of challenging activities. The fact that music can make a difficult task more tolerable may be why students often choose to listen to it while doing their homework or studying for exams. But is listening to music the smart choice for students who want to optimize their learning? A new study by Manuel Gonzalez of Baruch College and John Aiello of Rutgers University suggests that for some students, listening to music is indeed a wise strategy, but for others, it is not. The effect of music on cognitive functioning appears not to be “one-size-fits-all” but to instead depend, in part, on your personality — specifically, on your need for external stimulation. People with a high requirement for such stimulation tend to get bored easily and to seek out external input. Those individuals often do *worse*, paradoxically, when listening to music while engaging in a mental task. People with a low need for external stimulation, on the other hand, tend to improve their mental performance with music.

- 1 音楽には心身のストレスを緩和させることがわかっており、その効果は服薬による治療よりも優れているとの検証結果が出ている。
- 2 音楽は集中力を高めてくれるため、簡易な作業をしながら音楽を聴くと効率は上がるが、難しい作業や考え事をしながら音楽を聴くことはかえって妨げになる。
- 3 バルーク大学では学生に勉強中に音楽を聴くことを推奨している一方、ラドガーズ大学においてはかえって勉強が疎かになるとして禁止している。
- 4 外部からの刺激を欲しやすい人は音楽を聴きながら知的作業を行うと出来が悪くなることもある。
- 5 音楽は、どんな人にも良い影響を与えてくれるものであり、個人の性格によってさらに良い効果をもたらしてくれる。

【19】 次の文の内容と合致するものとして最も妥当なものを選びなさい。

80 percent of Japanese people are reluctant or do not want to take part in lay judge trials, a Supreme Court survey showed Friday. Only 20 percent of respondents said they “would like to participate” in trials. The survey of 2,037 people aged 20 and above was conducted in January and February. Of those surveyed, 2,000 people responded. Of those who were reluctant to serve as lay judges, 76 percent said they would shoulder a heavy burden when deciding the fate of defendants. Asked about their perception of courts since lay judge trials commenced last August, 64 percent of respondents said they either felt close or slightly closer to the court system.

※Supreme Court：最高裁判所

- 1 日本人の80％は裁判員制度を廃止すべきという意見を表明している。
- 2 回答者のうち、約400人は裁判員として裁判に参加することに前向きだった。
- 3 裁判員になりたがらない理由として仕事の都合を挙げている人が回答者の76％を占めた。
- 4 裁判制度について自分とは全くの無縁と思う人が回答者の64％を占めた。
- 5 国民の裁判員への忌避感、裁判制度を揺るがす危機であると最高裁判所は危惧している。

【20】 下の表は、主な果物の都道府県別精算表の割合の1位から5位までをまとめたものである。

この表から判断できることとして、最も妥当なものを選びなさい。

	ミカン	リンゴ	ブドウ	モモ
生産量合計 (万トン)	77.8	81.2	18.1	12.2
1位	和歌山 20.6%	青森 57.9%	山梨 22.9%	山梨 31.7%
2位	愛媛 15.5%	長野 19.4%	長野 15.7%	福島 21.8%
3位	静岡 13.0%	山形 6.2%	山形 10.1%	長野 13.0%
4位	熊本 9.6%	岩手 6.0%	岡山 9.0%	和歌山 7.7%
5位	長崎 6.9%	福島 3.2%	福岡 4.6%	山形 6.7%

- 1 長崎県のミカンの生産量は、岡山県のブドウの生産量よりも少ない。
- 2 長野県のブドウとモモの生産量を合計すると、同県のリンゴの生産量よりも多い。
- 3 表中において、果物の生産量の合計が最も少ないのは福島県である。
- 4 表中において、果物の生産が最も多いのは青森県である。
- 5 表中において、山形県の果物の生産量の合計は、長野県の果物の生産量の合計よりも多い。

【21】テストを受けたA・B・C・Dの4人について次のアからエのことがわかっており、各人の解答状況が以下のとおりであるとき、確実にいえることはどれか選びなさい。

ア 各問題については「ア」及び「イ」の二択形式で出題される

イ 1問につき正答は1点、誤答は0点で採点される

ウ 模範解答において「ア」及び「イ」は2つ以上連続しない

エ 合計点において同点の人はいなかった

	第1問	第2問	第3問	第4問	第5問	第6問	第7問	第8問
Aの回答	ア	イ	イ	ア	ア	イ	ア	イ
Bの回答	イ	イ	ア	ア	イ	ア	ア	イ
Cの回答	ア	イ	イ	イ	ア	イ	イ	ア
Dの回答	イ	イ	イ	ア	イ	ア	イ	ア

- 1 Bの合計点はAよりも2点低い
- 2 Aの合計点は4人中2番目に高い
- 3 BとCの合計点を足した数はAとDの合計点を足した数に等しい
- 4 Aの合計点からBの合計点を引いた数はDの合計点に等しい
- 5 AとBの合計点を足した数はCの合計点を2倍した数に等しい

【22】A～Eの生徒5人における数学、化学、物理、生物、地学の5科目の履修状況について次のア～クのことが分かっているとき、確実にいえるのはどれか選びなさい。

ア 5人が履修している科目数はそれぞれ3科目以内である。

イ 数学を履修している者は2名いる。

ウ 化学を履修している者は2名おり、そのうち1人はAである。

エ 物理を履修している者は3人おり、そのうち1人はAである。

オ 生物を履修している者は3人おり、そのうち2人はAとDである。

カ 地学を履修している者は4名いる。

キ AとEが2人とも履修している科目はない。

ク Cは数学も生物も履修していない。

- 1 Bは数学を履修していない
- 2 Bは物理を履修していない
- 3 Cは化学を履修していない
- 4 Dは化学を履修していない
- 5 Dは物理を履修していない

【23】A市、B市、C市の採用試験で50人の受験者の併願状況を調査した。A市を志望しているのは45人、B市は32人、C市は29人であることが分かっている。また、1つの市だけを志望している受験者はいない。この場合、3つの市を全て併願している受験者は何人か選りなさい。

- 1 4人
- 2 6人
- 3 8人
- 4 10人
- 5 12人

【24】9枚のカードがあり、表面に2～10までの数字がそれぞれ書かれている。この9枚のカードを3枚ずつに分け、A、B、Cの3人に配った。3人が次のように述べているとき、確実にいえるものはどれか選りなさい。

- A「私が持っている3枚のカードの和は、偶数である。」
B「私が持っている3枚のカードの積は、奇数である。」
C「私が持っている3枚のカードの和は、13である。また、3枚のカードの積は3の倍数であるが、9の倍数ではない。」

- 1 Aは6のカードを持っている。
- 2 Bは3のカードを持っている。
- 3 Bは7のカードを持っている。
- 4 Cは5のカードを持っている。
- 5 Cは8のカードを持っている。

【25】Aの袋には黒玉が8個、白玉が6個あり、Bの袋には黒玉が6個、白玉が5個、青玉が3個ある。裏表があるコインを投げて表が出たらAの袋から球を1個取り出し、裏が出たらBの袋から球を1個取り出す。コインを1回投げて白玉が出る確率として最も妥当なものを選りなさい。

- 1 $\frac{3}{7}$
- 2 $\frac{5}{14}$
- 3 $\frac{9}{14}$
- 4 $\frac{11}{28}$
- 5 $\frac{19}{32}$

【26】同じ数のリンゴが入っている3つの箱を人数の異なる3つのグループにそれぞれ1箱ずつ渡してグループ内で均等に配分した。すると、7人のグループでは6個余り、5人のグループでは4個余り、3人のグループでは2個余った。このとき、箱に入っていたリンゴの個数として最も妥当なものを選びなさい。

- 1 100個
- 2 102個
- 3 104個
- 4 106個
- 5 108個

【27】周囲が6kmある池の周りでAとBは同じ時計回りでランニングをしている。ある地点からAがスタートした1分後に同じ地点からBがスタートした。Bがスタートしてから5分後にBはAをスタート地点から600mの場所で追い抜き、しばらくしてBは休憩をとった。その後、Bは再び走り出して、Aと同時に2週目を終えてスタート地点に戻った。このときBの休憩時間として最も妥当なものを選びなさい。なお、AとBの走る速さは一定とし、Bの休憩中もAは走り続けていた。

- 1 5分
- 2 10分
- 3 15分
- 4 20分
- 5 25分

【28】ある学校の入学試験において、受験者全体の平均点は68点であり、合格者の平均点は不合格者の平均点よりも10点高く、合格者数は受験者数の40%であった。このとき、合格者の平均点として最も妥当なものを選びなさい。

- 1 70点
- 2 71点
- 3 72点
- 4 73点
- 5 74点

【29】鎌倉時代の宗教に関する記述として最も妥当なものを選びなさい。

- 1 浄土宗の開祖とされる法然は、題目（南無妙法蓮華經）を唱えれば、死後は平等に極楽浄土に往生できる専修念仏を説いた。また、法然は「歎異抄」を記して煩惱深い人間である悪人こそが、救いの対象である悪人正機を信者に説いた。
- 2 臨済宗の開祖とされる栄西は、源実朝に「喫茶養生記」を献上するなど幕府有力者との結びつきを強め、栄西の死後、臨済宗を重視した鎌倉幕府は南宋から蘭溪道隆と無学祖元を招き、前者は建長寺、後者は円覚寺を開山した。
- 3 日蓮宗の開祖である日蓮は、京都を中心に他宗を激しく非難しながら布教していたため、延暦寺から迫害を受けて関東に活動拠点を移した。当時、鎌倉幕府執権であった北条長時に「立正安国論」を献上し、幕府の保護を受けて勢力を拡大していった。
- 4 鎌倉に永平寺を開創し、曹洞宗を広めた道元は、座禅と公案による公案問答を説き、公家や幕府からの保護を受けず、権力や俗世から離れて修行に打ち込むことを何より重視した。公案問答の題材を描いた水墨画として雪舟が手掛けた「瓢鮎図」が有名である。
- 5 法相宗の明德や華嚴宗の貞慶らの旧仏教は戒律の復興に力を注ぐも、鎌倉幕府はこれらの宗派を厳しく取り締まったため、勢力は次第に衰えていった。一部の信者は幕府からの弾圧に武力で抵抗し、これらは一向一揆と呼ばれた。

【30】14世紀から16世紀のルネサンスに関する記述として最も妥当なものを選びなさい。

- 1 グーテンベルクは活版印刷術を改良し、書物の大量生産による聖書の普及に貢献した。
- 2 ダンテは、死後の世界への旅を描いた叙事詩として「アエネイス」を著した。
- 3 ダヴィンチは、悲劇「ハムレット」において、人間の憎しみと復讐心を描いた。
- 4 ラファエロは、彫刻家として「ダヴィデ」「洗礼者ヨハネ」などの彫刻作品を手掛けた。
- 5 ヴェルギリウスは、ギリシア神話を編纂した「オデュッセイア」を著した。

【31】日本の地理に関する記述として最も妥当なものを選びなさい。

- 1 オホーツク海から日本海側を南下する寒流を黒潮と呼び、東シナ海から太平洋岸を北上する暖流は親潮と呼ばれる。
- 2 新期造山帯に属する日本の国土の半分以上は山地で占められ、特に鈴鹿山脈、飛騨山脈及び越後山脈を総称して日本アルプスと呼ばれる。
- 3 冬の季節はオホーツク海高気圧が発達し、南東偏西風により日本海側は乾燥し晴天が多くなる一方、太平洋側では多量の降水や降雪をもたらす。
- 4 南海トラフとは、相模湾から房総半島南東沖にかけて存在する、海溝より深くて幅の狭い海底の溝状の地形である。
- 5 日本列島は4つのプレートの上に位置している地殻変動の激しい地域であり、そのうち、北アメリカプレートとユーラシアプレートの上に国土の大部分が位置している。

【32】政治及び経済の思想に関する記述について最も妥当なものを選びなさい。

- 1 モンテスキューは、権力関係のない自然状態では万人の万人に対する闘争が起こることから中央権力に権利を委任させるべきであることを「君主論」の中で主張した。
- 2 ルソーは、自由主義によって経済格差が広がった当時のドイツにおいて国防、治安維持、外交など国家として必要最小限の権力を行使する国家を夜警国家として批判した。
- 3 ニーチェは、「自助論」を著述し、最大多数の最大幸福を目指すことが善悪の基準であり、社会全体に利益をもたらすと主張し、後に功利主義と呼ばれる思想へ発展させた。
- 4 アダム＝スミスは、政府が市場経済に公的資金を投入する、いわゆる神の見えざる手によって市場経済は安定するため、政府は積極的に市場経済に介入すべきであることを「資本論」において主張した。
- 5 ケインズは、従来の古典派経済学では言及できなかった非自発的失業について、有効需要を創出することが効果的であると「雇用・利子及び貨幣の一般理論」において主張した。

【33】肝臓の働きとして誤っているものを選びなさい。

- 1 アルコールを分解処理する
- 2 グルコースの生成により血糖濃度を調整する
- 3 原尿を生成し、ナトリウムやグルコースを再吸収する
- 4 アンモニアから尿素を生成する
- 5 古くなった赤血球を破壊し、胆汁中に排出する

【34】地震と災害に関する記述として最も妥当な組み合わせを選びなさい。

- ア ある地点における地振動の大きさを表す震度について、気象庁による震度階級の区分は1から10までの10段階である。
- イ 地震の規模を示すマグニチュードは1増えるごとにそのエネルギーは約10倍に相当する値になる。
- ウ 水を含んだ砂の地盤が、地震動によって地盤全体が液体のようにふるまう現象は液状化現象である。
- エ 地震波の性質によって震源の深い地震では震央から遠く離れた地域のほうが震央から近い地域よりも大きく揺れることがある。

- 1 ア
- 2 イ
- 3 ア、ウ
- 4 イ、エ
- 5 ウ、エ

【35】日本の国会に関する記述として最も妥当なものを選びなさい。

- 1 国会における法律案の審議について、衆議院と参議院の議決が異なった場合、両院協議会で両院の一致を得ることができないときは、全て廃案とみなされる。
- 2 法案審議において本会議に提出される前に衆議院及び参議院において各専門の委員会で審議される。委員会は原則公開とされ、報道関係者以外も制限なく自由に傍聴ができる。
- 3 法律案は、議員又は内閣から提出される一方で、予算案や条約案は内閣からのみ提出される。
- 4 内閣総理大臣は、国会の議決によって衆議院議員の中から指名されることが憲法で規定されており、参議院議員の中からは内閣総理大臣に指名できない。
- 5 衆議院及び参議院の両院で内閣不信任案が可決されたとき、内閣は10日以内に衆議院及び参議院の両院を解散させない限り、総辞職しなければならない。

【36】日本の選挙制度に関する記述について最も妥当なものを選びなさい。

- 1 現行の衆議院議員選挙は1つの選挙区から3名から5名を選出する大選挙区制を採用しており、小選挙区制と比較すると死票が少ないという長所がある。
- 2 被選挙権に係る年齢要件について、衆議院議員は満30歳以上の者であるのに対して参議院議員は満25歳以上の者が被選挙権を有している。
- 3 比例代表制とは、1つの選挙区において政党の得票数に応じて議席が配分される選挙制度であり、参議院議員選挙では非拘束名簿式比例代表制を採用している。
- 4 衆議院議員及び参議院議員選挙を管理する組織として中央選挙管理会が置かれ、国会議員の中から委員として5名を内閣による指名に基づいて内閣総理大臣が任命する。
- 5 投票日当日に投票できない有権者への救済措置として期日前投票制度が設けられているが、家族旅行などの私的な理由による制度利用は認められていない。

【37】日本及び国際社会における関税の記述として最も妥当なものを選びなさい

- 1 関税は、政府の収入源であると同時に国内に安価な輸入品が流通することによる国際市場競争から自国産業を保護する側面もある。
- 2 一国の経済モデルにおいて、関税による保護貿易と無関税による自由貿易のそれぞれで生じる社会的余剰（社会的利益）を比較すると、保護貿易のほうが自由貿易を必ず上回る。
- 3 一国の経済モデルにおいて、生産者への補助金交付と関税による保護貿易のそれぞれで生じる社会的余剰（社会的利益）を比較すると、保護貿易のほうが補助金を交付した場合よりも必ず大きくなる。
- 4 国際取引によって生じた関税は、輸出国の政府が輸入国の政府に基軸通貨で支払うことが慣例とされている。
- 5 日本の関税率は法律又は条約に基づいて設定され、内閣総理大臣の職務権限として条約の締結については国会の承認を必要としない。

【38】陸上自衛隊高等工科学校（以下、本校という）に関する記述として最も妥当なものを選びなさい。

- 1 本校は、陸上自衛隊において将来、幹部自衛官となる者を養成する学校であるため、卒業後は基本的に全ての生徒が防衛大学校へ進学することが確定している。
- 2 本校は学校教育法に定める高等学校であることから、本校の学校長は自衛官であることが許されていないため、提携校である神奈川県立横浜修悠館高等学校の校長が本校の学校長を兼ねている。
- 3 本校は、学校教育法に定める高等学校に該当しないため、文部科学省から告示される高等学校学習指導要領に一切準拠しない独自の指導要領で全ての教科教育を実施している。
- 4 本校の生徒は、高度な技術的専門性を有しているため、3学年修了時に独立行政法人である大学改革支援・学位授与機構から高等専門学校卒業者としての学位（学士）が授与される。
- 5 本校の生徒は、自衛隊法の適用を受ける特別職の国家公務員かつ自衛隊員の身分を有しているため、一般の公立高等学校の生徒と比較して厳しい服務規律が課せられている。

【39】高等工科学校の校風として掲げられているものについて妥当な組み合わせを選びなさい。

- ア 勇猛果敢（ゆうもうかかん）
- イ 明朗闊達（めいろうかつたつ）
- ウ 文武両道（ぶんぶりょうどう）
- エ 質実剛健（しつじつごうけん）
- オ 切磋琢磨（せっさたくま）
- カ 科学精神（かがくせいしん）

- 1 ア、イ、オ
- 2 ア、ウ、オ
- 3 ア、エ、カ
- 4 イ、ウ、オ
- 5 イ、エ、カ

【40】防衛省及び自衛隊に関する記述として最も妥当なものを選びなさい。

- 1 防衛大臣は、防衛省の長でありかつ、内閣を代表して自衛隊の最高の指揮権を有することが自衛隊法に定められており、当該法の定めに従って自衛隊の隊務を統括する。また、防衛大臣は国家安全保障会議の議長を兼ねている。
- 2 防衛省は、平和で安全な国際社会の維持に寄与するとともに主体的かつ積極的な取組を通じて良好な国際環境の整備を図ること並びに調和ある対外関係を維持し発展させつつ、国際社会における日本国及び日本国民の利益の増進を図ることを任務とすることが、防衛省設置法で定められている。
- 3 現在における日本の防衛政策は、令和4年12月に閣議決定された安全保障三文書である「国家安全保障戦略」「防衛計画の大綱」「中期防衛力整備計画」に基づいて政策立案と実行がされており、この内「防衛計画の大綱」に基づいて事業を具体化し年度予算を編成している。
- 4 自衛隊の任務に関する概念として、日本国の防衛、公共の秩序維持、重要影響事態への対応及び国際平和協力活動がある。このうち、主体たる任務は日本国の防衛であり、その他は従たる任務として整理されている。
- 5 防衛省職員のうち、自衛官にあたる職員は基本的に特別職の国家公務員として国家公務員法の適用とならずに自衛隊法の適用となる。事務官、技官及び教官にあたる防衛省職員は全て一般職の国家公務員として国家公務員法の適用となるため自衛隊法は適用されず、いわゆる自衛隊員には含まれない。

問題は以上で終わりです。