

試 験 問 題

〔英語・国語〕

(解答時間 1時間40分)

1 受験心得

- (1) 指示があるまで問題を開いてはいけません。
- (2) 問題の内容に関する質問には一切回答しません。
- (3) 計算等は問題用紙の余白を利用してください。
- (4) 試験時間中はすべて係員の指示に従ってください。
- (5) 計算機等の使用は認めません。
- (6) 携帯電話等の電源を切り、使用できない状態にしておいてください。
- (7) 試験終了後に試験問題はすべて回収しますので持ち帰らないようにしてください。

2 マークシート記入上の注意事項

☆ 解答用紙の注意事項をよく読んで次の要領で記入してください。

- (1) 記入は必ずHB以上の濃さの鉛筆またはシャープペンシルを使用してください。
- (2) 「氏名」欄はフルネームを記入し、カタカナでふりがなを記入してください。
- (3) 「地本コード」欄は受験番号の県名等と対応するマーク欄を塗りつぶしてください。
- (4) 「受験番号」欄は上部に4桁の受験番号を記入し、対応するマーク欄を塗りつぶしてください。
「区分」、「記号」は該当するマーク欄を塗りつぶしてください。
- (5) 「学問分野選択区分」欄は「文系」のマーク欄を塗りつぶしてください。
- (6) 「試験科目選択区分」欄は「英語・国語」のマーク欄を塗りつぶしてください。
- (7) 訂正するときは、消しゴムで完全に消してください。

氏 名	
--------	--

防衛省

[英 語]

第1問題 次の英文の () 内に当てはまるものとして、最も妥当なものはどれか。

(1) The book was published () 2016.

1. at
2. for
3. in
4. of
5. on

(2) What () you to Japan?

1. brought
2. came
3. did
4. made
5. went

(3) I have two dictionaries: one is new and the () is old.

1. another
2. it
3. one
4. other
5. others

(4) Have you ever () sushi?

1. ate
2. eat
3. eaten
4. eating
5. to eat

(5) () is a formal and organized choice by vote of a person for a political office or other position.

- 1 . Constitution
- 2 . Election
- 3 . Institution
- 4 . Sanction
- 5 . Situation

第2問題 次の会話文の（ ）内に当てはまるものとして、最も妥当なものはどれか。

(6) Harrison : (Sneezes.) Aaaachoo!

Marie : () Do you need a tissue?

- 1 . Are you sure?
- 2 . Bless you.
- 3 . See you.
- 4 . You bet.
- 5 . You should.

(7) Kazu : Look at all these things someone (). This sign says, "Free stuff."

Does that mean anyone can take it?

Kate : Yeah. Tomorrow is garbage collection day. Sometimes people put things they don't need anymore on the curb. If no one takes it, it goes out with the garbage.

- 1 . put off
- 2 . put out
- 3 . got on
- 4 . took off
- 5 . took out

(8) Harrison : This is the last game of the season, isn't it?

Hannah : It's the () to last. There's another game on Friday. If they win both games, they can go to the district championship.

- 1 . first
- 2 . second
- 3 . third
- 4 . fourth
- 5 . fifth

(9) Hannah : Good morning. Has anyone seen my phone charger?

Roy : Don't you usually () it in your room?

- 1 . answer
- 2 . bring
- 3 . get
- 4 . keep
- 5 . take

(10) Marie : Hi, Kate. Nice car. () is it?

Kate : It's mine. My parents gave it to me for my birthday.

- 1 . What
- 2 . Which
- 3 . Who
- 4 . Whom
- 5 . Whose

第3問題 次の英文を読み、あとの問いに答えなさい。

著作権法上の関係により掲載できません。

(11) 下線部①の The question が指している内容として、最も妥当なものはどれか。

1. 作者が作家であるかということ。
2. 作者が画家であるかということ。
3. 作者がなぜ一人暮らしを選んできたのかということ。
4. 作者が孤独かどうかということ。
5. 作者が一人っ子かどうかということ。

(12) 空欄②に入る代名詞として、最も妥当なものはどれか。

1. another
2. one
3. others
4. the other
5. those

(13) 下線部③の意味として、最も妥当なものはどれか。

1. 貸間
2. 空間
3. 部屋
4. 部屋にいる人々
5. 余地

(14) ④ (live) の適当な形として、最も妥当なものはどれか。

1. have lived
2. having lived
3. live
4. lived
5. living

(15) 英文の内容と合致するものとして、最も妥当なものはどれか。

1. 筆者は、学生時代を振り返って、自分は社交的な女性だったと考えている。
2. 筆者は、一人暮らしは自分の価値観を探究することができると考えている。
3. 筆者は、一人暮らしをしている人は人間関係を苦手としていると考えている。
4. 筆者は、一人暮らしをしている人はパートナーに求めるものがないと考える。
5. 筆者は、自分の周りでも一人暮らしをする人が増えてきていると感じている。

第4問題 次の英文を読み、あとの問いに答えなさい。

著作権法上の関係により掲載できません。

(16) 下線部①の意味として、最も妥当なものはどれか。

1. 現代戦にはドローンが不可欠である。
2. 電磁波防御がなければ悲惨な結果となる。
3. 悲惨な前線が目に入らない。
4. 兵士不足は悲惨な結果をもたらす。
5. 見えない敵は脅威である。

(17) 空欄②に入る語として、最も妥当なものはどれか。

1. how
2. that
3. when
4. where
5. why

(18) 空欄③に入る前置詞として、最も妥当なものはどれか。

1. Between
2. By
3. With
4. Within
5. Without

(19) 下線部④の語を「(前線から 10~15km 離れた場所に) 退避せざるを得なくなった」という意味になるように並べ替えるとき、3番目に来る語として最も妥当なものはどれか。

1. a
2. forced
3. retreat
4. to
5. were

(20) 英文の内容と合致するものとして、最も妥当なものはどれか。

1. ウクライナは開戦当初の7月、ロシアの電磁波防御の周波数変更戦略に直ぐに対応できなかった。
2. ジャマー（妨害電波発信機）を扱う部隊は歩兵部隊のように高台や優位な交差点を探して移動する必要はなかった。
3. ロシアは開戦当初、FPV（一人称視点）のドローンを多数保有していたので、電子戦（EW）システムで優位に立っていた。
4. ウクライナは開戦当初の7月、強力だがかさばる電子戦（EW）システムの脆弱性をロシアに狙われた。
5. ウクライナは自国の脆弱な電子戦（EW）システムを補うために、外国から多数の塹壕レベルのEWシステムを輸入し始めた。

第5問題 次の問題に答えなさい。

(21) 熟語の読み方が両方とも正しいものの組合せは次のうちどれか。

- | | | |
|---|----------|-----------|
| 1 | 海女(あま) | 小豆(だいず) |
| 2 | 意気地(いこじ) | 十六夜(いざよい) |
| 3 | 出汗(だし) | 太刀(たて) |
| 4 | 神楽(かぐら) | 河岸(かせん) |
| 5 | 土産(みやげ) | 木綿(もめん) |

(22) 次の二語の熟語のうち、熟語の構成(組み立て)が異なるものはどれか。

- | | | |
|---|----|----|
| 1 | 辛酸 | 哀歎 |
| 2 | 洋画 | 頻発 |
| 3 | 造幣 | 脱帽 |
| 4 | 去就 | 授受 |
| 5 | 錯誤 | 娯楽 |

(23) 次の故事成語のうち、□に動物を表す漢字が入らないものはどれか。

- 1 □耳東風(他者の批評を聞き流すこと)
- 2 九□の一毛(取るに足りないこと)
- 3 □を逐う者は山を見ず(利益を得ることに熱中すると他のことを顧みなくなること)
- 4 藪をつついて□を出す(余計なことをして危険を増やすこと)
- 5 比□連理(夫婦仲が良いこと)

(24) 「委細」の対義語として、最も妥当なものはいずれか。

1 受託

2 解任

3 雄大

4 雑然

5 概略

(25) 「伯仲」の類義語として、最も妥当なものはいずれか。

1 互角

2 懇意

3 高尚

4 親族

5 競合

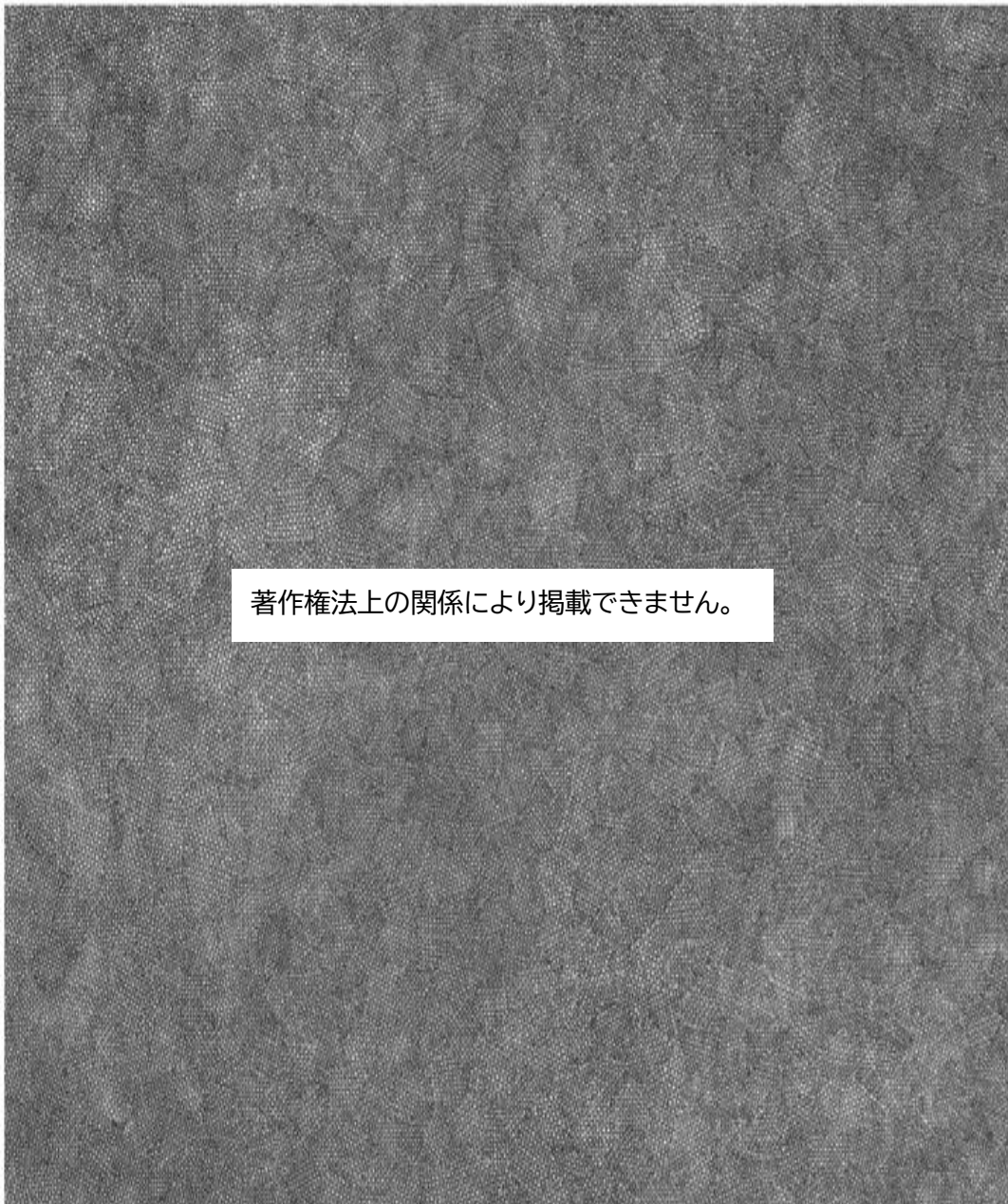
第6問題 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

著作権法上の関係により掲載できません。

著作権法上の関係により掲載できません。

5	4	3	2	1	
しかし	さらに	しかも	そして	つまり	I
	すなわち	そのため	けれども	それで	II
	すなわち	そのため	けれども	それで	III
	すなわち	そのため	けれども	それで	IV

(26) 文章中の空欄 I に IV に入る接続語の組合せとして、最も妥当なものはどれか。なお
 同じ記号には同じ接続語が入るものとする。



著作権法上の関係により掲載できません。

(27) 文章中の空欄①に入る語として、最も妥当なものはどれか。

- 1 目的
- 2 理念
- 3 対象
- 4 問題
- 5 表象

(28) 文章中の空欄②に入る語として、最も妥当なものはどれか。

- 1 原理
- 2 科学
- 3 哲学
- 4 時間
- 5 推論

(29) 文章中の【ア】～【オ】のうち、次の文章が入る位置として、最も妥当なものはどれか。

実験で観測されたデータは、時間を横軸に、データを縦軸にとることにより、座標平面上で1つの曲線として表わされますが、この曲線は幾何学から生まれたものでもなく、代数演算で調べられるようなものでもありません。

- 1 【ア】
- 2 【イ】
- 3 【ウ】
- 4 【エ】
- 5 【オ】

(30) 文章中に記述された「時間」に関する記述として、適切でないものはどれか。

- 1 自然現象の観察に必ず現われる時間を適切に扱うことはデカルトの手に余り、この変化を支配する時間を数学に取り込むためには新しい方法が必要となった。
- 2 ニュートン力学を展開するためには時間には絶対性を見いだすことが必要で、その絶対的な時間を含む自然科学を構築するため、ニュートンは微分を生み出した。
- 3 時間とともに流転する世界像を考究したニュートンは、『プリンピキア』における「定義」という章において、時間に関する自身の理論の基礎を深く考察した。
- 4 絶対的で真の数学的な時間は、それ自身で、そのものの本性から、外界のなものとも関係なく、均一に流れ、どんな変化も受けてはならないと考えられた。
- 5 相対的な見かけ上の日常的な時間は、ある感覚的で外的な測度で人々が真の時間の代用として使っているに過ぎず、絶対的で真の数学的な時間より劣っていた。

第7問題 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

著作権法上の関係により掲載できません。

(31) 文章中の空欄 ① に入る語として、最も妥当なものはいずれか。

- 1 具体的な施策
- 2 効果的な対策
- 3 民主的な制度
- 4 哲学的な問答
- 5 学問的な成果

(32) 文章中の空欄 ② に入る語として、最も妥当なものはいずれか。

- 1 相対的な
- 2 大局的な
- 3 体系的な
- 4 客観的な
- 5 建設的な

著作権法上の関係により掲載できません。

(33) 破線で囲った最終段落に関する説明として、最も妥当なものはどれか。

- 1 冒頭で提起した問いを検討したうえで得た筆者の最終的な回答を表明している。
- 2 冒頭から直前の段落まででは議論する余地がなかった新たな問題を提起している。
- 3 直前の段落までで完結した議論に、先行する段落で既述した内容を付言している。
- 4 直前の段落で提示した主張を補う具体例を掲げて、その主張に根拠を与えている。
- 5 冒頭の段落の内容を反復して強調し、加えてソクラテスの産婆法を紹介している。

(34) 文章中に記述された「哲学」に関する記述として、適切でないものはどれか。

- 1 哲学の思考法に則^{のっと}って具体的な領域に依拠して問いを発すると、多くの場合、その領域に固有の答えを得る。
- 2 「……とは何か」という問いに「……は……である」と答えて定義する哲学の方法は、古代から用いられている。
- 3 哲学の意義は、共通の理解を目指して議論を積み重ね、対立を解消したり問題を解決したりすることにある。
- 4 論理学がその一例であるように、知識が確定的になると、その主題は哲学から切り離されて別の学問領域になる。
- 5 あらゆる分野について考えることができ、どの分野でも同じ方法を用いる哲学は、普遍的な真理を志向する。

第8問題 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

昔、備中国ひつめいしゆのかくにに郡司ありけり。それが子に、ひきのまき人まきひとといふありけり。若き男にてありける時、夢を見たりければ、あはせきせんとして、夢解きの女のもとに行きて、夢あはせて後、物語してゐたる程に、人々あまた声して来なり。国守の御子みこの太郎君のおはするなりけり。年は十七八ばかりの男にておはしけり。①心こころはへは知らず、かたちは清きよげなり。人四五人ばかり具したり。

「これや夢解きの女のもと」と問へば、御供の侍、「これにて候ふ」といひて来れば、まき人は上の方の内に入りて、部屋のあるに入りて、穴より覗のぞきて見れば、この君入り給ひて、「夢をしかじか見つるなり。いかなるぞ」とて語り聞かす。女聞きて、「②世よにいみじき夢なり。必ず大臣までなり上り給ふべきなり。返す返すめでたく御覧じて候ふ。あなかしこあなかしこ、人に語り給ふな」と申しければ、この君うれしげにて、衣きぬを脱ぎて女に取らせて帰りぬ。

その折、まき人部屋より出でて、女にいふやう、「夢は取るといふ事のあるなり。この君の御夢、我らに取らせ給へ。国守は四年過ぎぬれば帰り上りぬ。我は国人くにひとなれば、いつも長らへてあらんずる上に、郡司の子にてあれば、我をこそ大事に思はめ」といへば、女、「のたまはんまに侍るべし。さらば、おはしつる君のごとくにして入り給ひて、その語られつる夢を露も違はず語り給へ」といへば、まき人悦よろこびて、かの君のありつるやうに入り来て、夢語りをしたれば、女同じやうにいふ。まき人いとうれしく思ひて、衣を脱ぎて取らせて去りぬ。

その後、文を習ひよみたれば、ただ通りに通りて、才ある人になりぬ。おほやけ聞し召して、試みらるるに、まことに才深くありければ、唐たうへ、「物よくよく習へ」とて遣はして、久しく唐にありて、さまざまの事ども習ひ伝へて帰りたりければ、御門みかどかしこき者に思し召して、次第になしあげ給ひて、大臣までになされにけり。

されば、夢取る事は③けにかしこき事なり。かの夢取られたりし備中守ひつめいしゆのかみの子は、司つかいもなき者にてやみにけり。夢を取られざらましかば、大臣までもなりなまし。されば、夢を人に聞かすまじきなりと言ひ伝へける。

『宇治拾遺物語』

(35) 傍線部①「心ばへは知らず、かたちは清げなり」の説明として、最も妥当なものとはどれか。

- 1 どういう目論見もくろみがあるのかは分からないものの、身なりは整っている。
- 2 どういう気立てなのかは分からないものの、顔つきは端正である。
- 3 どういう経歴を誇るのかは分からないものの、体軀たくは立派である。
- 4 どういう配慮なのかは分からないものの、清々すがすがしい表情をしている。
- 5 どういう風情を好むのかは分からないものの、清真な雰囲気である。

(36) 傍線部②「世にいみじき夢なり」の現代語訳として、最も妥当なものとはどれか。

- 1 世に広く知られる幸運の夢です。
- 2 禍福を占う非常に重要な夢です。
- 3 誰もが望む幸福を示す夢です。
- 4 前例のない極めて稀まれな夢です。
- 5 ほんとうに素晴らしい夢です。

(37) 傍線部③「げにかしこき事なり」の説明として、最も妥当なものとはどれか。

- 1 恐ろしいほど実効性のあることなのである。
- 2 ほんとうに恐れ多い厳肅な営みなのである。
- 3 貴人の間ではしばしばあることなのである。
- 4 あれこれ知略を巡らせた結果なのである。
- 5 秘匿された高度に専門的な技術なのである。

(38) 「夢解き女」に関する記述として、適切でないものはどれか。

- 1 備中国では夢合わせに優れていることで有名だった。
- 2 国司の御子に夢の内容を他言しないように忠告した。
- 3 国司の御子からもひきのまき人からも褒美を頂いた。
- 4 国司の御子の見た夢についての夢解きは正確だった。
- 5 ひきのまき人の提案に合理性を認めて、受け入れた。

(39) 「ひきのまき人」に関する記述として、適切でないものはどれか。

- 1 国司の御子が語る夢を、彼らに気づかれないように隠れて、盗み聞きした。
- 2 国司より土着の郡司に便宜を図るほうがいいはずだと夢解き女を誘導した。
- 3 夢解き女に指示されたように、国司の御子の言動を、そのまま繰り返した。
- 4 何ら努力しなくても学業は進み、朝廷に重用されて昇進し、唐へ留学した。
- 5 留学先の唐ではさまざまなる事柄を吸収して帰国し、やがて大臣に昇進した。