

平成 28 年 度 一般採用試験後期

英 語 試 験 問 題

(「人・社」, 「理 工」 共通)

(注 意)

1. 解答用紙の注意事項を確認のうえ、例にならって氏名及び受験番号を解答用紙に必ず記入及びマークすること。

例 【氏名】 防大 渚 【受験番号】 神奈川後人W1234 の場合

※氏名及び受験番号の記入について

	姓	名
フリガナ	ボウダイ	ナギサ
漢 字	防大	渚

	志願地本名	専攻区分	番 号
受験番号	神奈川	後人	W1234

※受験番号等のマークについて (女子受験者は、番号のWについてはマークしなくてよい。)

志願地本名	札幌: (01)	福島: (10)	専攻区分	番 号			
	函館: (02)	茨城: (11)		0	0	0	0
	旭川: (03)	栃木: (12)		1	1	1	1
	帯広: (04)	群馬: (13)		2	2	2	2
	青森: (05)	埼玉: (14)		3	3	3	3
	岩手: (06)	千葉: (15)		4	4	4	4
	宮城: (07)	東京: (16)		5	5	5	5
	秋田: (08)	神奈川: (17)		6	6	6	6
	山形: (09)	新潟: (18)		7	7	7	7
					8	8	8
			9	9	9	9	

2. 試験時間中は、すべて試験係官の指示に従うこと。
3. 解答方法は、択一式であり、設問ごとの指示に従い、解答用紙の解答マーク欄にマークすること。
例えば、**1**と表示のある問題に対して③と解答する場合は、次の例のように**1**の解答マーク欄の③にマークすること。

例	解 答 マ ー ク 欄							
	1	1	2	3	4	5	6	7

- 1 次の英文 1 ~ 5 の () の中に入れるのに最も適当なものを、それぞれ①~④の中から選びなさい。

1

この部分に記載されている文章につきましては、著作権上の問題から掲載することができませんので、ご了承ください。

- ① Yes, let's
- ② No, we'd rather
- ③ No, we might as well
- ④ Yes, you may

2

この部分に記載されている文章につきましては、著作権上の問題から掲載することができませんので、ご了承ください。

- ① not her go
- ② she not go
- ③ she not to go
- ④ she won't go

3

この部分に記載されている文章につきましては、著作権上の問題から掲載することができませんので、ご了承ください。

- ① can't
- ② could
- ③ might
- ④ shouldn't

4

この部分に記載されている文章につきましては、著作権上の問題から掲載することができませんので、ご了承ください。

- ① no matter why the reason might be
- ② what the reason is
- ③ whatever the reason
- ④ why the reason may be

5

この部分に記載されている文章につきましては、著作権上の問題から掲載することができませんので、ご了承ください。

- ① couldn't be watching
- ② had better not watch
- ③ had not to watch
- ④ shouldn't have been watching

- 2 以下の各文の意味が通るように語句を並べ替えて下線部に入れた場合に [6] ~ [9] に来る語の番号を答えなさい。

6

この部分に記載されている文章につきましては、著作権上の問題から掲載することができませんので、ご了承願います。

- ① asleep ② fell ③ lights ④ on ⑤ the ⑥ with

7

この部分に記載されている文章につきましては、著作権上の問題から掲載することができませんので、ご了承願います。

- ① be ② can ③ so ④ in
⑤ locked ⑥ nobody ⑦ get ⑧ that

8

この部分に記載されている文章につきましては、著作権上の問題から掲載することができませんので、ご了承願います。

- ① be ② careful ③ in ④ kids
⑤ letting ⑥ never ⑦ too ⑧ your

9

この部分に記載されている文章につきましては、著作権上の問題から掲載することができませんので、ご了承願います。

- ① arrived ② at ③ had ④ I
⑤ sooner ⑥ than ⑦ the ⑧ station

ここは白紙です

- 3 次の英文 10 ~ 14 の () の中に入れるのに最も適切なものを、それぞれ①~④の中から選びなさい。

この部分に記載されている文章につきましては、著作権上の問題から掲載することができませんので、ご了承ください。

この部分に記載されている文章につきましては、著作権上の問題から掲載することができませんので、ご了承ください。

[Adapted from *International New York Times*, September 9, 2014]

注) dispatcher 運航管理者 strand 足止めさせる meteorologist 気象学者
aviation 航空 conference call 電話会議
a patch of rough air ある狭い範囲での乱気流

- 10 ① More demand for in-flight beverages and snacks that have been served
② More emergency landings that airplanes have made
③ Fewer things that dispatchers have been able to do to prepare for flights
④ Fewer of the bumps and spilled drinks that have been a part of flying
- 11 ① they can better plan their operations before flights
② more passengers come complaining to them
③ they cannot rely on their dispatchers any longer
④ airlines can still get the weather wrong
- 12 ① We don't need to give weather data to any airline
② We can have a proper understanding of aviation weather only through actual flying experiences
③ Our seven-day forecast today is about as accurate as a three-day forecast was 10 years ago
④ Temperatures in airports are often higher than in surrounding rural areas
- 13 ① like a pleasant walk
② like a bad roller coaster ride
③ like being in a sweet dream
④ like a fly on the wall
- 14 ① Our results suggest that climate change will lead to bumpier trans-Atlantic flights
② Our results suggest that flights over the North Atlantic will become faster
③ Our results suggest that there will be fewer flight delays because of less frequent turbulence
④ Our results suggest that flight delays will cost more than turbulence-related injuries do

4 次の英文を読み、あとの設問に答えなさい。

この部分に記載されている文章につきましては、著作権上の問題から掲載することができませんので、ご了承ください。

[Adapted from Ha-Joon Chang, *Economics: The User's Guide*, Penguin Books, 2014]

注) flick through ～をばらばらめくって読む thereabouts その辺に
bullock cart 牛車 mightily 非常に extract ～を抽出する
rebel groups 反政府集団

問1 空欄に入れるのに最も適切なものを、それぞれ①～④の中から選びなさい。

15 ① pleased ② depressed ③ boring ④ inspiring

16 ① by scientific methods ② in huge quantities
③ across a limited area ④ during the winter

17 ① dangerous ② effective ③ common ④ valuable

18 ① allows us to produce renewable resources with greater efficiency
② forces us to waste more resources for mass production
③ helps us locate a larger amount of natural resources in the countryside
④ makes us use more oil resources to produce not only electronics but also food

問2 下線部の意味を最もよく表すものを、次の①～④から選びなさい。 19

- ① 資源とは何かについて多くの人が深く理解するようになる。
- ② 資源の大切さをより痛感するようになる。
- ③ 手に入りにくかった資源がよりたやすく手に入るようになる。
- ④ それまで資源と考えてこなかったものを資源とみなすようになる。

5 次の英文を読み、あとの設問に答えなさい。

この部分に記載されている文章につきましては、著作権上の問題から掲載することができませんので、ご了承ください。

この部分に記載されている文章につきましては、著作権上の問題から掲載することができませんので、ご了承願います。

[Adapted from Jonah Lehrer, *How We Decide*, Mariner Books, 2010]

注) stimuli (stimulus の複数形) 刺激

SAT Scholastic Assessment Test (大学進学適性試験) の略

transcript 成績証明書 correlation 相関関係 cognitive 認知の

prefrontal cortex 前頭前野皮質 (前頭葉の一部) cortical 皮質の

attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) 注意欠陥多動性障害

frontal lobes 前頭葉

20 下線部(A)が表しているものとして最も適切なものを①～④の中から選びなさい。

- ① to get two marshmallows
- ② to resist being controlled
- ③ to ring the bell
- ④ to sit still for a couple of minutes

21 (B) の中に入る最も適切なものを①～④の中から選びなさい。

- ① couldn't use the rational brain
- ② pretended to be interested in sweets and to know where they were
- ③ were better at using reason to control their impulses
- ④ were used to a test of self-control

22 (C) と (F) の中に入る語の最も適切な組み合わせを①～④の中から選びなさい。

(C) (F)

- ① much worse
- ② less longer
- ③ more better
- ④ no further

23 下線部(D)で言及している子供たちはどのような傾向のある子供たちと考えられるか、最も適切なものを①～④の中から選びなさい。

- ① the kids who can achieve high scores on SAT and IQ tests
- ② the kids who bother to ring the bell to eat their two marshmallows
- ③ the kids who eat their marshmallows right away
- ④ the kids who can distract their attention from the sweet treat

24 下線部(E)の at about the same time とはどのようなことか、最も適切なものを①～④の中から選びなさい。

- ① at about the same time as the good news arrived
- ② at about the same time as the frontal lobes reached normal size
- ③ at about the same time as the children with ADHD reached adolescence
- ④ at about the same time as the lag was most obvious in the prefrontal cortex

25 この文章の内容として最も適切なものを①～④の中から選びなさい。

- ① 自己抑制能力は、幼い時から個人差がある。
- ② すべての子供は、自分の感情を無視する傾向にある。
- ③ 子供の脳の発達は大人と比較すると遅く、その遅れを取り戻すことはできない。
- ④ 幼少期の行動が高校生になっても改善されない理由は、遺伝よりも環境的要因が大きい。